

METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Participar y liderar iniciativas democráticas en tu medio escolar y en tu comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

LECTURAS

LECTURA 1 LA LETRA SOLA NO ES SUFICIENTE

Tras la aprobación de la Declaración en 1948, el concepto de derechos humanos se amplió considerablemente y se introdujo en los regímenes constitucionales y jurídicos de muchos Estados. La mayoría de los Estados que obtuvieron su independencia o revisaron su constitución después de ese año, incorporaron la noción de derechos en su régimen constitucional sin adoptar siempre, no obstante, las medidas necesarias para garantizar y observar de los compromisos asumidos.

Los Derechos Humanos habían de ser indivisible: sociales y culturales se aplicaban a todas las partes del mundo. Los derechos que figuraban en la Declaración, se recogidos en la Declaración los derechos económicos reconocían junto con los Otra novedad era que los la Declaración, se personas y en todas las



Imagen 1. Declaración Universal de Derechos

Fuente: Agudelo Colorado E. D. (2005). La Letra Sola no es Suficiente. Asbjorn Eide, *La significación histórica de la Declaración Universal, Cátedra ciudadana V, Participación y responsabilidad democrática* (pp.18-19). Bogotá: Editorial Santillana.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1 - ANÁLISIS DE CASO

Lea el texto de Lectura 1 “La Letra Sola no es suficiente” y responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué relación encuentras entre el título del documento y su contenido?
2. ¿Consideras que es necesario que se excluyan los derechos humanos en la Constitución Nacional de los países aunque no se cumplan? Por qué?
3. ¿Explica el significado de la siguiente expresión: Los derechos humanos recogidos en la Declaración habrían de ser indivisibles?

PROCESO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para los estudiantes en condición de **Escuela en casa** deberán desarrollar cada guía y la fecha de entrega la misma será determinada por la Institución.

Para los estudiantes que están en condición de **Escuela virtual** debe desarrollar y enviar la guía para cada semana.

Las actividades en la guía cuentan con igual valoración y se resuelven en **una sola entrega**. La entrega debe enviarse en el transcurso de la semana **máximo hasta el día viernes**. Para esto, cada estudiante debe hacer las lecturas, resolver las preguntas propuestas en cada actividad con lo cual se espera que el estudiante logre y cumpla las metas enunciadas para esta guía.

REQUISITOS DE ENTREGA

El formato de entrega es libre. Puede resolver el taller y las actividades a mano alzada en su cuaderno o en un procesador de texto como word o powerpoint, u otros con un tamaño hasta de (2) páginas. La entrega de este taller-guía de trabajo virtual debe realizarse en formato digital. El documento final debe ser enviado en formato .pdf. o como fotografía o imagen. Envíe el taller al correo electrónico nancyeticiuc@hotmail.com con copia a lcreligion1920@gmail.com según le corresponda, hasta **el día viernes 22 de Mayo a las 11:59pm.**

IMPORTANTE: Para facilitar el proceso de gestión de correos electrónicos y revisión de trabajos por favor atienda a lo siguiente:

1. El título del documento final de entrega debe nombrarse de la siguiente manera: **APELLIDO-NOMBRE ESTUDIANTE ASIGNATURA- GRADO -GUIA #-MES.PDF**

Ejemplo: **SEPULVEDA-GLORIA NANCY-ETICA-GUIA 03-MAYO-18-22.PDF**

2. En la casilla del asunto del correo electrónico coloque claramente **Apellidos completos seguido de su nombre completo, grado que cursa, materia, número de guía y fecha de envío.**

Ejemplo: Asunto: **ARANGO PÉREZ JUAN PEPITO GRADO DECIMO- ETICA - GUIA 03 -MAYO-18-22**

INFORMACIÓN DE CONTACTO

DOCENTES ENCARGADAS

- Nombre: Gloria Nancy Sepúlveda Gallego /Grupos: 10º (Décimo) /Correo: nancyeticiuc@hotmail.com
- Nombre: Luz Elena Castañeda /Grupos: 10º (Décimo) / Correo: lcreligion1920@gmail.com

REFERENTE BIBLIOGRÁFICO

Este taller-guía fue elaborado con base en los libros de texto:

Agudelo Colorado E. D. (2005). El conflicto, una oportunidad para crecer. En Ochoa, D.y Rangel, M. (Eds.), *Cátedra ciudadana II, Participación y responsabilidad democrática* (pp. 18-19). Bogotá: Editorial Santillana.

Fuente: Manual para niñas y niños que quieren aprender. Secretaría de Educación de Yucatán. 2012-2018.

LISTA DE IMÁGENES Y TABLAS

Imagen 1. Declaración Universal de Derechos

https://es.wikipedia.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_Universal_de_los_Derechos_Humanos#/media/Archivo:Eleanor_Roosevelt_UDHR.jpg