



### METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Tomar las perspectivas de diferentes grupos o individuos frente a una situación de discriminación o abuso, y contrastarlas con la perspectiva de derechos.

### LECTURAS

#### LECTURA 1 LOS DERECHOS DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE

En 1989 se aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño, que incluye a todos los niños y adolescentes menores de 18 años. La Convención consta de 54 artículos pero se basa sobre cuatro principios fundamentales:

1. No discriminación (Art. 2): Tú no deberías beneficiarte ni sufrir debido a tu raza, color, género, idioma, religión, nacionalidad, origen social o étnico, o por ninguna opinión política o de otro tipo; ni tampoco debido a tu casta, tu propiedad o tu nacimiento; o porque tengas alguna discapacidad



(Foto: Banco de Imágenes/ VANGUARDIA LIBERAL)

2. El interés superior del niño (Art. 3): Las leyes y las medidas que afecten a la infancia deben tener primero en cuenta tu interés superior y beneficiarte de la mejor manera posible.

3. Supervivencia, desarrollo y protección (Art. 6): Los adultos y las autoridades de tu país deben protegerte y garantizar tu desarrollo pleno - físico, espiritual, moral y social.

4. Participación (Art. 12): Tienes derecho a expresar tu opinión en las decisiones que te afecten, y que tus opiniones se tomen en cuenta.

#### SITUACIÓN 1

En una comunidad ubicada en una zona urbana, las niñas y adolescentes encuentran muchos obstáculos para culminar su primaria y secundaria por diversas situaciones que las obliga a abandonar sus estudios, lo cual abre una gran brecha entre niños y niñas. Las menores anhelan graduarse de secundaria y ser profesionales. Sin embargo, ellas se ven obligadas a asumir tareas que no son propias de su edad: Cuidar a sus hermanos menores, realizar labores domésticas de adultos y hasta trabajar para colaborar con la economía familiar.



## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

Fuente: Paso a paso. Programa de Educación Socioemocional. Guía del docente. Décimo Grado.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321_recurso_1.pdf)

### ACTIVIDADES

#### ACTIVIDAD 1 – ANÁLISIS DE CASO

Lea el texto de Lectura 1 **"Los derechos del niño y el adolescente"** y la **"Situación 1"** y responda las siguientes preguntas:

1. Qué piensan y quieren las niñas de esta comunidad:
2. Qué creen ustedes que piensan los padres de estas niñas:
3. ¿Se les está vulnerando o incumpliendo algún Derecho a estas niñas? NO SI ¿Cuál o cuáles?

#### ACTIVIDAD 2 – LECTURA DE LA SITUACION 2

Margarita va en la mitad de su secundaria. Debido a una enfermedad que sufrió a los tres años ella perdió totalmente su audición. Aunque puede hablar, su dicción no es igual a las demás adolescentes. A pesar de estas dificultades Margarita académicamente avanza a su ritmo de manera satisfactoria. Pero en la relación con sus compañeros no le va muy bien. Durante el recreo y las pausas entre clases un grupo de estudiantes aprovecha para "molestar" a Margarita. Se le desaparece su comida o le aparece llena de goma o de cualquier otra sustancia que la hace "incomible". Se le pierden sus cuadernos y solo le aparecen cuando ya es tarde para tomar apuntes. Cuando Margarita pasa a el tablero o quiere participar, ese grupo comienza a hacer señales de animales lo cual la hace sentir "sencillamente miserable". Pero lo peor es que todos sus demás compañeros la empiezan hacer a un lado. Lucía, una niña con la que había comenzado a construir una amistad, comenzó a evitarla y a buscar otras amistades en la clase.

#### ACTIVIDAD 2 – ANALISIS DEL CASO

Lea el texto de Lectura 1 **"Los derechos del niño y el adolescente"** y la **"Situación 2"** y responda las siguientes preguntas:

1. ¿Se les está vulnerando o incumpliendo algún Derecho a Margarita? NO SI ¿Cuál o cuáles?
2. ¿Por qué los demás compañeros de Margarita se hacen cómplices de la situación y en lugar de buscar cómo frenar las agresiones, agreden también a Margarita aislándola?



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

### PROCESO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación consta de **dos actividades** con valoraciones diferentes las cuales conforman una sola entrega, es decir, el documento del taller-guía resuelto. Para esto, cada estudiante debe revisar la sección de cada actividad y resolver las preguntas propuestas. Se espera que cada estudiante logre y cumpla las metas enunciadas para esta guía. **Los criterios de evaluación** y porcentajes por actividad se indican adelante.

Proceso de evaluación	Porcentaje
Actividad 1 – Análisis de caso (Situación 1)	50.0%
Actividad 2 – Análisis de caso (Situación 2)	50.0%
<b>Criterios de evaluación</b>	
Comprensión de lectura	
Capacidad de análisis y síntesis	
Creatividad en el diseño de presentación del taller	
Capacidad de comunicación oral y escrita	

### REQUISITOS DE ENTREGA

**La entrega de este taller-guía** de trabajo virtual debe realizarse escrito a mano o a computador. Por lo tanto, haga el envío de la totalidad del taller resuelto al correo electrónico [nancyeticaiuc@hotmail.com](mailto:nancyeticaiuc@hotmail.com) y [luzelena1808@outlook.com](mailto:luzelena1808@outlook.com) según le corresponda, hasta **el día 30 de Mayo a las 11:59pm.**

**El formato de entrega es libre.** Puede resolver el taller y las actividades que corresponden a mano alzada o en un procesador de texto como word o powerpoint, u otros. El documento final sí debe ser entregado en **formato .pdf** con un **tamaño hasta de (2) páginas.**

**El título del documento final** de entrega debe nombrarse de la siguiente manera:

**APELLIDO-NOMBRE ESTUDIANTE\_ASIGNATURA-GUIA 02-ABRIL 27-30.PDF**

Ejemplo: SEPULVEDA-GLORIA NANCY-ETICA-GUIA 02-ABRIL 27-30.PDF

### INFORMACIÓN DE CONTACTO

#### DOCENTES ENCARGADAS

- Nombre: **Gloria Nancy Sepúlveda Gallego**
- Grupos: 10º (Décimo)
- Correo: [nancyeticaiuc@hotmail.com](mailto:nancyeticaiuc@hotmail.com)
- Nombre: **Luz Elena Castañeda**
- Grupos: 10º (Décimo)
- Correo: [luzelena1808@outlook.com](mailto:luzelena1808@outlook.com)

### REFERENTE BIBLIOGRÁFICO

Este taller-guía fue elaborado con base en los libros de texto:

Paso a paso. Programa de Educación Socioemocional. Guía del docente. Décimo Grado. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385321\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385321_recurso_1.pdf)



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

*"Dignificando la escuela transformamos el mundo"*

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

### LISTA DE IMÁGENES Y TABLAS

- Imagen 1 – Sobre la discriminación. Tomada de: <https://www.vanguardia.com/mundo/discriminacion-nuestra-de-cada-dia-ECVL450664>